



WALEWYC MAVO

Dyscalculie protocol

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Ondersteunende maatregelen	4
2.1 Onderbouw, leerjaar 1 en 2.....	4
2.2 Bovenbouw, leerjaar 3 en 4.....	4
2.3 Examens (SE en CE).....	5
Bijlage 1	6

1. Inleiding

Het protocol bevat afspraken m.b.t leerlingen met dyscalculie en is een onderdeel van het zorgplan.

Doelgroep

De beschreven compenserende en dispenserende maatregelen zijn van toepassing voor leerlingen met een officiële dyscalculieverklaring¹ en gelden voor de vakken met veel rekenwerk.

Doel

- Hoofddoel:
Deze maatregelen zijn bedoeld om de problemen te verminderen die leerlingen met dyscalculie ondervinden, waarbij leerlingen steeds zelfstandiger leren worden om te komen tot de voor hen bestemde exameneisen en het behalen van de rekentoets.

- Subdoel:
 - Het leerproces optimaliseren.
 - Leerlingen uniforme afspraken aanbieden wat betreft de aanpak van de verschillende rekenproblemen.
 - Leerlingen gemotiveerd houden.

¹ Een officiële dyscalculieverklaring moet afgegeven zijn door een GZ-psycholoog en de begeleidingsadviezen mogen niet ouder zijn dan 2 jaar.



2. Ondersteunende maatregelen

Om gebruik te kunnen maken van extra faciliteiten, is het noodzakelijk dat de school een officiële dyscalculieverklaring ontvangt met het onderliggende onderzoeksrapport.

Na overleg met de zorgcoördinator kunnen er compenserende en dispenserende maatregelen getroffen worden zoals inzet rekenmachine en extra tijd.

2.1 Onderbouw, leerjaar 1 en 2

Compenserende en dispenserende maatregelen:

- Verlenging
 - Conform de afspraken heeft een leerling met een dyscalculieverklaring recht op extra tijd (20% van de gestelde tijd) voor de vakken met veel rekenwerk en de rekentoets. Dit betekent dat de tijdverlenging 8 minuten is bij een proefwerk van 40 minuten. De toetsen in leerjaar 1 en 2 zijn erop gericht dat alle leerlingen binnen een lesuur de toets afmaken (toets is gericht op 40 minuten).
- Ondersteuning
 - De leerling met dyscalculie mag een rekenmachine gebruiken. Bij de rekentoets is de rekenmachine toegestaan bij de daarvoor aangewezen opgaven. Geadviseerd wordt een **Casio FX 82EX**.
- Screening leerjaar 1 en 2
 - In alle eerste en tweedejaars klassen worden op enkele momenten in het schooljaar signaleringstoetsen vanuit afgenomen op het gebied van rekenen. Op grond van de resultaten van deze onderzoeken worden leerlingen een passend programma aangeboden.
 - Als ouder(s)/verzorger(s) en leerling vermoeden dat er sprake is van dyscalculie dan wordt er in overleg met de zorgcoördinator, de mentor en de betrokken docenten nader onderzoek gedaan binnen school en besproken of een pre-screening wenselijk is. Voor de officiële verklaring verwijzen wij de ouder(s)/verzorger(s) door naar externen, buiten de school.
 - Vanaf leerjaar 1 worden er ter voorbereiding op het rekenexamen, gedurende 1 lesuur per week, rekenlessen aangeboden. De leerlingen gaan in het 1^e leerjaar naar niveau 1F en in het 2^e leerjaar richting niveau 2F. Het rekenniveau 2F wordt beschouwd als het niveau wat alle Mavoleerlingen moeten beheersen op het gebied van rekenen om maatschappelijk goed te kunnen functioneren. Indien nodig wordt er via de computer extra oefenmateriaal aangeboden.
- Schoolafspraken
 - Voor de vakdocenten van de Walewyc-mavo zijn speciale schoolafspraken gemaakt (zie bijlage 1).

2.2 Bovenbouw, leerjaar 3 en 4

- Verlenging
 - Conform de afspraken heeft een leerling met een dyscalculieverklaring recht op extra tijd (20% van de gestelde tijd) voor de vakken met veel rekenwerk en de rekentoets. Dit betekent dat de tijdverlenging 8 minuten is bij een proefwerk van 40 minuten. De toetsen zijn erop gericht dat alle leerlingen binnen een lesuur de toets afmaken (toets is gericht op 40 minuten).
- Afspraken voor beoordeling schriftelijk werk
 - De afspraken conform het Examenbesluit SE (PTA) en CE.
- Ondersteuning
 - De leerling met dyscalculie mag een rekenmachine gebruiken. Bij de rekentoets is de rekenmachine toegestaan bij de daarvoor aangewezen opgaven. Geadviseerd wordt een **Casio FX 82EX**.



- Afname rekentoets
 - Ook in leerjaar 3 worden er ter voorbereiding op de rekenexamens, gedurende 1 lesuur in de week, rekenlessen aangeboden. Tevens kunnen de leerlingen zich ook thuis voorbereiden op het rekenexamen. In leerjaar 3 gaan alle leerlingen naar rekenniveau 2F, het niveau dat wordt beschouwd als het niveau wat alle mavoleerlingen moeten beheersen op het gebied van rekenen om maatschappelijk goed te kunnen functioneren.
 - De leerlingen van leerjaar 3 zijn verplicht deel te nemen aan de Cito-rekentoets. Deze toets is een volwaardig rekenexamen. Scoort de leerling een cijfer lager dan een 5, dan moet de leerling verplicht de toets in het 4^e leerjaar herkansen. De leerling krijgt in het 4^e jaar nog 3 kansen om een cijfer 5 of hoger voor de rekentoets te halen.

2.3 Examens (SE en CE)

- Verlenging
 - De leerling met een dyscalculieverklaring heeft recht op een maximale verlenging van 30 minuten bij een toets van 2 uur met enig rekenwerk.
- Afspraken voor beoordeling schriftelijk werk.
 - De afspraken zoals beschreven in het Examenbesluit SE (PTA) en CE.
- Ondersteuning
 - De ondersteuning zoals beschreven in het Examenbesluit SE (PTA) en CE.
- Inspectie
 - Alle aanpassingen, inclusief tijdverlenging, moeten gemeld worden bij de inspectie.



Bijlage 1

Algemeen

- Bied veel extra oefening en herhaling aan.
- Heb aandacht voor emotionele ondersteuning; de leerling moet (weer) vertrouwen krijgen in eigen kunnen.
- Bied een eenduidige instructie aan.
- De leerling vooraf aan de klassikale instructie, materiaal geven zodat ze lesstof kunnen voorbereiden (pre-teaching). Dit werkt positief voor de leerling.
- Bied hulpmiddelen aan zoals rekenmachine en oplossingskaarten.
- Geef positieve feedback; benadruk waar de leerling goed in is en stel reële eisen aan werk en werkhouding.
- Geef extra tijd (20% van de normaal gestelde tijd) bij toetsen met veel rekenwerk.
- Zorg voor succeservaringen, zodat de leerlinge gemotiveerd blijft.
- Bespreek de aanpak van het huiswerk.
- Overhoor (indien mogelijk) mondeling en bespreek toetsen na.
- Laat de leerling een DS boven de toetsen schrijven zodat de docent weet dat hij/zij dyscalculie heeft.

Contact tussen mentor, leerling, ouder(s)/ verzorger(s)

- Geef duidelijk aan wat de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) van school mogen verwachten.
- Houd regelmatig contact.